

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа).-М.: Альфа,1993.

ВВЕДЕНИЕ

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой, связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту,

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам.

Глава I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 7 ГОД ЖИЗНИ)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявста (лекарства), селепад (велосипед), фотирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предложениями (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малоизвестных слов употребляют словосочетания: дупло — белка-тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Зачисленные в специальную группу дети находятся в детском саду с сентября по июль. Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30—35 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, — согласно режиму дня, во второй его половине до или после, прогулки.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с 9.40 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут; на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливаться и т. д.), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т. д.), сложных слов (листопад, хлебобор, снегопад и т. д.), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во II—III периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое

внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

1. Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

I период обучения

I. Лексические темы: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад — огород», «Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши».

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

II период обучения

I. Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад — огород».

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

б) Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

в) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь

моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

III период обучения

I. Лексические темы: «Весна», «1 Мая», «Лето», «Сад — огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город». Повторение ранее пройденных тем.

II. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.

б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

в) Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

III. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

IV. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Ниже приводятся примерные конспекты занятий по формированию связной речи.

Тема: «Рассказ по представлению»

Цель: Закрепить навык составления развернутого рассказа (описание собаки).

Примерный ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед, обращаясь к детям, предлагает им найти волшебный конверт, который спрятан в комнате между взрослым и детскими столами, под большим красным кубом, под маленьким красненьким кубиком, на большом кубе, и т. д.

Затем дети читают слоги, находящиеся в этом конверте: ка, жуч, пол, кан, шок, пу и т. д.

II. Составление слов из прочитанных слогов.

Дети должны соединить карточки таким образом, чтобы из слогов получились слова: Полкан, Жучка, Пушок и т. д.

Эти слова читаются хором. Логопед уточняет, что они обозначают клички собак. Далее на доске выставляются 4 картинки, из которых дети отбирают одну лишнюю, объясняя, почему она не подходит. Например: 3 большие (взрослые) собаки и щенок; 3 пушистые собаки и одна гладкошерстная; санитарная собака, сторожевая, овчарка (служит на границе) и дворняжка; собачьи уши, лапы, хвост и щенок.

III. Сравнение 2 собак: болонки и таксы. Чем они похожи? Чем они отличаются друг от друга? Дети придумывают клички этим собакам, затем составляют рассказ-описание одной из собак по плану, предложенному логопедом:

1. Кто это?
2. Как зовут собаку?
3. Какая она по размеру?
4. Какие у нее уши, хвост, лапы, шерсть?
5. Чем она питается?
6. Где она живет и какую пользу приносит?

Рассказ записывается логопедом и прочитывается всем детям. Они дополняют то, что забыл сказать ребенок.

IV. Двое ведущих прячут в группе несколько конвертов с картинками, изображающими разные породы собак, и рассказывают, как можно найти эти конверты. Дети, обнаружившие картинки, складывают их. Тот, кто первым выполнит задание, составляет рассказ-описание собаки по своей картинке (опрашиваются 2 — 3 ребенка). Остальным дается задание на вечер.

V. Итог занятия.

Логопед в беседе с детьми уточняет, о ком сегодня рассказывали на занятиях, что говорили о собаках. Далее дается дифференцированная оценка работы детей.

Тема: «Составление рассказа по заданному плану»

Цель: Учить детей составлять связный рассказ; закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Примерный ход занятия

I. Организационный момент.

У детей на столах лежат картинки с изображением видов транспорта. Логопед предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл — мотоциклист, велосипед — велосипедист, теплоход — капитан, поезд — водитель, тепловоз — машинист, самолет — пилот и т. п.

II. В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Логопед обращает внимание детей на ковер-самолет старика. На столе стоят игрушки-машины: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз. Логопед предлагает познакомить старика Хоттабыча с современным транспортом и рассказать о нем по плану:

1. Что это?
2. Кто управляет этим видом транспорта?

3. Где движется этот транспорт?

4. Что он перевозит?

III. Знакомство старика Хоттабыча с правилами дорожного движения. Логопед предлагает детям ответить на вопрос: Что означает каждый дорожный знак? (светофор; осторожно дети; столовая...).

IV. Физминутка. Игра с мячом «Назови новое слово-действие».

Логопед предлагает детям образовать новое слово-действие от глагола ехать с той частью слова, которую он назовет.

Об — объехать клумбу (дерево, щенка)

Под — подъехать к дому (к бензоколонке)

В-, вы-, про-, оти т. д.

V. Составление детьми предложений по сюжетным картинкам — выкладывание каждого сюжета на фланелеграфе.

VI. Коллективный рассказ детей о путешествии старика Хоттабыча по дорогам города на автомобиле (с опорой на сюжетные картинки—фрагменты и картинку на фланелеграфе).

Примерный рассказ

Логопед:

- Старик Хоттабыч сел в машину и выехал из гаража.

1 ребенок:

- Он подъехал к бензоколонке, налил бензин в бензобак и поехал дальше. Вдруг он увидел на шоссе собаку и объехал ее.

Логопед:

- Старик Хоттабыч поехал дальше.

2 ребенок:

- Потом он поехал между автобусом и грузовой машиной. В автобусе было много пассажиров. А в кузове грузовой машины лежали большие арбузы. Шофер вез их на продажу в магазин.

Логопед:

- Старик Хоттабыч поехал дальше.

3 ребенок:

- Он подъехал к переходу. На светофоре горел красный свет, и поэтому он остановился, подождал, когда перейдут дорогу пешеходы. Затем загорелся зеленый свет, старик Хоттабыч поехал дальше. Он увидел панелевоз. Панелевоз вез панели на стройку дома.

Логопед:

- Потом Хоттабыч увидел знак разворота.

4 ребенок:

- Он развернул машину и увидел знак. Знак обозначал, что недалеко есть телефон. Старик Хоттабыч подъехал к телефонной будке и позвонил в детский сад.

Логопед:

- Потом старик Хоттабыч увидел другой знак.

5 ребенок:

- Этот знак означал «Осторожно дети!», и старик Хоттабыч поехал медленнее. Из школы вышли дети с портфелями и ранцами. Хоттабыч подъехал к переходу. Горел зеленый свет, поэтому он поехал дальше, не останавливаясь.

Логопед:

- Старик Хоттабыч увидел велосипедиста.

6 ребенок:

- Хоттабыч обогнал его, потому что велосипед едет медленнее машины. Потом старика Хоттабыча обогнала пожарная машина, она спешила на пожар. А машина скорой помощи везла врача к больному. Логопед: Старик Хоттабыч увидел знак поворота, повернул направо, въехал в

переулочек и продолжил свое путешествие по городу. Он побывал и в зоопарке, и в парке, но мы еще поговорим об этом. А сейчас мы придумаем название нашему рассказу.

2. Планирование фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить их произносить слова различной слоговой сложности;
- научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач в первую очередь специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия (на 10—15 минут) динамической паузы.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа

заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Во II периоде обучения детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и; с согласными м, п, т, к, с.

Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласных звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся изучение следующих звуков: с—ш, р—л, с, з, ц, ч, щ. Усложняется анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.

Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко — шко — школа.

В конце III периода обучения детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении типа: Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу. Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

Ниже приводятся примерные конспекты фронтальных занятий по формированию звукоизоизношения и обучению грамоте.

Тема: «Звуки п, т, к»

Цель: Закрепление навыков правильного произношения звуков п, т, к; чтение слогов типа г+с, с+г, с+г+с.

Примерный ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед предлагает детям сесть в той последовательности, в которой он назовет их имена: Аня, Вова, Сережа; Юра, Петя; Максим; Дима П., Коля, Юра Ф.; Ира, Саша, Дима Д.

II. Повторение пройденного материала.

Логопед выставляет на доске несколько картинок, затем предлагает отобрать только те картинки, которые он назовет: туфли, коньки, пень; конь, танк, паук; тыква, книга, пулемет; панама, кот, телефон.

Дети определяют первый звук в этих словах (т, п, к).

III. Игра «Один—много».

Вызванный ребенок берет картинку, на которой нарисован один предмет, а другой ребенок подбирает картинку, на которой изображено много таких предметов. При этом каждый называет то, что изображено у него на картинке. Например: У меня тыква. А у меня тыквы.

Игра «Живые звуки».

На столе лежат шапочки с картинками, на них изображены предметы, начинающиеся с разных звуков. Каждый ребенок надевает выбранную им шапочку. «Шапочки-звуки» выстраиваются в линейку. Дети запоминают эти звуки, а затем закрывают глаза. Логопед убирает шапочку у одного из детей, а остальные определяют, какой звук спрятался. Далее логопед предлагает построиться звукам в той последовательности, в которых их называют: ап, па, ту, ат, ки, ик, а дети читают слоги.

IV. Физкультминутка.

Дети встают за спинку стула и играют с пальчиками: пальчики здороваются друг с другом, крепко прижимаясь подушечкой к подушечке; при этом проговариваются слоги: пу, ту, ку.

V. У детей на столах лежат квадратики красного и синего цвета. Уточняется, что красный квадрат обозначает гласный звук, синий квадрат — согласный.

Логопед дает задание детям первого и второго ряда выложить из квадратов слог ап, а детям третьего и четвертого ряда — слог па. Далее выкладываются слоги пам, так и т. д.

VI. Итог занятия.

Дети называют звуки, которые повторяли на занятии, затем показывают картинки, в названии которых были эти звуки.

Тема: «Звуки ч — щ»

Цель: дифференциация звуков ч — щ на материале слогов, слов и предложений.

Примерный ход занятия

I. Организационный момент.

Садятся дети, у которых на карточке нарисованы: 3 голубых палочки и 2 синих квадрата, 2 синих палочки и 3 голубых квадрата, 3 желтых квадрата и 2 коричневых палочки и т. д.

II. Дети вспоминают, какие изучали раньше гласные и согласные звуки. Логопед показывает карточки, где написаны слова с пропущенными буквами. Дети вставляют недостающие буквы и читают слова: к.шк., л.пк., с.мк., .ап.а.

III. На доске выставлены разные картинки, Дети называют их: сети, васильки, щетка, телята, плащ, площадь, котята, ящик, цыплята, гусята, мяч, авторучка, телеграмма, грач, перчатки, выключатель. Логопед предлагает взять только те картинки, которые он назовет: щенята, щетка, плащ, ящик, щука, щепки. Затем уточняет звук, который повторяется в этих словах — щ.

Аналогично отбираются картинки: мяч, выключатель, грач, перчатки, чернильница. Логопед просит сказать, какой звук повторяется в этих словах. (Ч).

IV. Четкое проговаривание слогов и сочетаний, типа:

ач — аш — ащ — мы купили плащ;

ач—аш—ач—ты не плачь;

шу—щу—чу — я не шучу;

чи—щи—чи — где мои ключи;

чи—шу—чу—я урок учу.

V. Игра «Кто самый внимательный?»

На доске выставляются картинки (выключатель, щетка, плащи и т. д.). Логопед предлагает определить, про какой из этих предметов можно сказать: черный — выключатель, грач, щенок, плащ, чемодан, мяч, ящик; черное — крыло, перо; черная — авторучка, щетка; черные — плащи, перчатки, щепки.

Логопед называет предложение, а дети добавляют недостающее слово, используя эти картинки. Например: В магазине продается много красивых ... мячей. Мальчики поймали двух больших ... лещей. В ящике сидят 5 маленьких... щенят. На вешалке висят несколько детских ... плащей. На столе стоят 5 фарфоровых ... чашек. Ребята смастерили несколько кормушек для ... грачей.

VI. Итог занятия.

Дети проговаривают потешку, имитируя соответствующие движения:

Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.

Логопед предлагает выбрать из этого стихотворения слова, в которых одновременно встречаются звуки ч — щ или только звук щ.

Тема: «Звонкие и глухие согласные»

Цель: Закрепление правильного произношения и написания звонких и глухих согласных.

Примерный ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Наоборот». Дети встают в круг. Логопед бросает мяч и называет слог со звонким звуком, а ребенок, возвращая ему мяч, называет слог с глухим звуком (за — са, ба — па, ту — ду, го — ко, жа — ша и т. д.).

На столе лежат таблички со слогами, а рядом два почтовых ящика: красный и синий. Дети должны взять со стола табличку с теми слогами, которые они называли во время игры, и распределить их таким образом, чтобы в красный почтовый ящик попали слоги со звонкими звуками, а в синий — с глухими.

II. Игра «Колодец».

На доске вывешивается картинка с изображением колодца, по краям которого расположены разные буквы, например, (б...к), (с...к), (л...к) и др. В «колодец» опускаются поочередно ведра, на которых написаны гласные а, ы, о, у. Дети читают полученные слова, объясняют их значение и определяют гласные и согласные звуки (глухие, звонкие). Потом логопед просит вспомнить все слова, которые читали, и сложить их из букв разрезной азбуки. Подсчитывает, кто сколько слов сложил.

III. Игра «Кто лучше читает?»

На одном краю стола логопед разложил игрушки и карточки, на которых написаны имена детей. При этом некоторые буквы пропущены: Во.а, .има, Д.ма, .ата, .оня и т. д. Каждый ребенок выбирает себе карточку, дописывает недостающую букву и читает имя.

Затем он берет игрушку, садится на место. Используя разрезную кассу, дети складывают и читают предложения типа: У Вовы кубик. У Димы шар. У Симы шары. У Тани кукла. У Сани дом.

Далее логопед предлагает назвать имена детей со звонкими и глухими звуками. Отмечаются дети, которые прочитали предложения без ошибок.

IV. Итог занятия.

Логопед дает дифференцированную оценку работы каждого ребенка и поощряет наиболее активных детей.

Глава III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Одновременно с описанной логопедической работой на протяжении всего года воспитатель включается в формирование речевых средств общения на основе ознакомления с окружающим миром, которое является важнейшим источником речевого развития детей.

Работая над развитием речи детей, воспитатель пользуется имеющимися в дошкольной и школьной методической литературе рекомендациями, в то же время постоянно учитывает особенности речевого развития и психической деятельности детей данного контингента.

На всем протяжении коррекционно-воспитательного обучения при проведении режимных моментов, игр, прогулок, экскурсий большое внимание уделяется речевому поведению детей — умению вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, внимательно выслушать собеседника и дать ответ, соответствующий содержанию вопроса; в то же время активизируется и обогащается словарь детей, совершенствуется монологическая речь. Речевое развитие детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, собранности, умения управлять собой.

Большое значение имеет предварительная подготовка воспитателя к занятию, на котором накопленные детьми впечатления уточняются и систематизируются. Такие занятия носят обучающий характер. Составляется план каждого занятия. При определении подтем, например: «Овощи», «Дикие животные», «Ранняя весна» (тема «Природа нашего края»); «Транспорт», «Город, где мы живем» (тема «Город и его окрестности») и т. п. в первую очередь выделяется, что именно из указанного в темах материала предполагается использовать при изучении данных подтем. Далее намечается количество и виды занятия по данной теме (экскурсии, рассматривание картин, чтение, рассказ и т. п.). Выделяются цели каждого занятия — обычно их бывает несколько.

Коррекционное обучение предусматривает при определении целей занятия указать, какую именно речевую работу предполагается провести на данном занятии (исключение могут составлять занятия по теме «Родная страна»). Это может быть уточнение, обогащение или активизация словаря, формирование грамматического строя речи (особенно работа над предложением), развитие связной речи.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

При планировании работы по развитию речи рекомендуется использовать следующий лексический материал:

Здание детского сада. Оформление здания. Назначение различных помещений (игровые комнаты, спальни, гардероб, зал, кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кухня).

Профессии работников детского сада: заведующая, врач, логопед, воспитатель, музыкальный работник, повар, няня. Привлечение внимания к деятельности взрослых. Воспитание уважения к труду работников детского сада.

Наша групповая комната. Знакомство с групповой комнатой, ее описание (большая, светлая, чистая, красивая и т. д.) Что в ней находится, что в ней делают? Название и назначение предметов, находящихся в групповой комнате (игровой, трудовой, книжный уголок).

Ознакомление с **явлениями неживой природы.** Формирование у детей первоначального представления о простейших физических явлениях, которые они могут наблюдать в повседневной жизни: знакомство с использованием парового отопления, газа, электричества в быту (для согревания жилища, приготовления пищи, освещения и т. д.).

Игровой уголок. Обобщающее слово игрушки (из чего сделаны, кто их сделал).

Предметы и оборудование, необходимые для занятий.

Мебель в групповой комнате. Закрепление обобщающего слова мебель. Части мебели. Кем изготавливается мебель?

Воспитание бережного отношения к игрушкам, оборудованию, книгам.

Режим дня. Последовательность проведения режимных моментов.

Уголок природы. Растения уголка природы — знать 2-4 названия. Животные (черепашка, морские, свинки, ежи, рыбы и др.). Уход за растениями и цветами. Наблюдения за прорастанием семян и ростом растений (посадка лука, гороха, фасоли, овса и т. п.).

Наш участок. Знакомство с участком, описание его; что находится на участке (террасы, где дети играют во время дождя; игрушки, посадки — деревья, кустарники, цветы). Воспитание бережного отношения к посадкам.

Кухня. Работа повара. Бытовое электрооборудование (плита, мясорубка, картофелерезка и др.). Закрепление обобщающих слов: пища, продукты питания, посуда (кухонная, столовая, чанная).

Моя семья. Состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и др.) Знание своего адреса, своего, полного имени, своего возраста (время рождения), полных имен и фамилий родителей (или лиц, их заменяющих), их профессии и места работы. Воспитание уважения к труду родителей. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношения детей в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим; помощь взрослым в быту. Выработка и закрепление навыков

культурного поведения и личной гигиены (совместно с родителями ребенка). Труд по самообслуживанию. Заботливое отношение к домашним животным, уход за растениями.

Наша улица. Улица, ее особенности (широкая, узкая, прямая, длинная, тихая, шумная, центральная; много новых домов, деревьев, цветов; есть магазин, мастерские и т. п.). Наблюдения детей.

Здания на нашей улице. Жилые дома: новые, красивые, низкие, высокие, многоэтажные, громадные, деревянные, кирпичные, блочные. Части дома: фундамент, стены, крыша, подвал, подъезд, лестница, лестничная площадка, лифт, мусоропровод, водопровод.

Знакомство детей с 2-3 **предприятиями** своего района (завод, фабрика, магазин и т.п.) и **культурными учреждениями** (кинотеатр, библиотека и т. п.), с тем, какую продукцию они выпускают.

Рассказ о людях, которые работают на этих предприятиях или учреждениях, о значении их труда. Примерный словарь: магазин (продуктовый, промтоварный, книжный, булочная), продавец, кассир, покупатель, прилавки, чеки, завод, станки, продукция, рабочие, инженеры и т. п.

Построение улицы, дороги: тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток, площадь.

Транспорт на нашей улице: трамвай, автобус, троллейбус, машины легковые, грузовые и т. п. Наблюдение детей за уличным движением. Виды транспорта в зависимости от их назначения: пассажирский, грузовой, специальный (скорая помощь, милицейские машины, пожарные, перевозка хлеба, молока и др.). Назначение разных видов транспорта. Названия профессий людей, работающих на транспорте. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары, подфарники.

Правила уличного движения. Переход улицы: регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы, мосты, «зебра». Милиционер-регулировщик, светофор, сигналы светофора, что они обозначают. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода, знак «пешеходный переход».

Правила поведения на улице: не играть на улице, не кататься на велосипеде (санках, коньках) на проезжей части дороги, при ходьбе придерживаться правой стороны, переходить улицу только на зеленый свет.

Культура общения с окружающими людьми (на улице, в магазине, в транспорте, в других общественных местах): говорить тихо, уступать место людям старшего возраста, маленьким детям, не мешать окружающим, не сорить.

Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.

Город. Отличительные признаки города (в сравнении с сельской местностью): много улиц, домов, учреждений, предприятий, живет много людей, разнообразные транспортные средства.

Город, где мы живем. Название города, главная улица, площадь. Основные достопримечательности: памятники, парки, красивые здания. Важнейшие предприятия и учреждения города. Виды труда, распространенные в нашем городе.

Строительство. Следует обратить внимание детей на то, что в городе ведется большое строительство, воздвигаются многоэтажные жилые дома с удобными квартирами; здания детских садов, школ, больниц, театров, библиотек. Дома постоянно ремонтируются. Рекомендуется познакомить детей с некоторыми профессиями (каменщик; маляр), а также с названиями машин, помогающих человеку (грузовая машина, самосвал, подъемный кран, бульдозер, экскаватор).

Промышленность города. Познакомить детей с 2-3 видами выпускаемой продукции (машины, станки, одежда и т. д.).

Культурные учреждения города (кинотеатры, театр, библиотека, музей, цирк, спортивные сооружения).

Связь в городе. Знать, как люди пользуются разными формами связи: почтой (познакомить более подробно), телеграфом, телефоном, радиосвязью.

Транспорт города и его окрестностей. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Уметь сравнивать разные виды транспорта. Роль транспорта (работники транспорта перевозят на автомобилях, поездах, судах, самолетах пассажиров, разные грузы, почту в пределах города, из одних городов в другие и в другие страны). Знать, что для обеспечения работы транспорта трудится много людей разных профессий.

Природа нашего края. Знакомство детей с живой и неживой природой. Формирование у них представления о явлениях природы. Знакомство с природой родного края.

Формирование у детей обобщенного представления о каждом сезоне на основе комплекса признаков, отражающих изменения в неживой природе, растительном и животном мире.

Развитие у детей наблюдательности и умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения между явлениями природы. Воспитание бережного отношения к природе, охрана природы. Привлечение внимания к красоте природы. Знакомить детей с работой людей в разные времена года.

Закрепление временных понятий: времена года, месяцы, дни недели; понятия: сегодня, завтра, вчера, начало, конец, середина, утро, день, вечер, ночь.

Воспитание навыка определения времени по часам, пользование календарем.

Осенний период. Осенние месяцы. Знакомство с приметами осени.

Ранняя осень («Золотая осень»). Красота осенней природы. Наблюдения детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче (а ночь длиннее), солнце греет меньше, изменения погоды — похолодание, дожди, туманы. Листопад — изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов. Созревание плодов и семян. Уметь различать некоторые деревья (5—6), кустарники (4—5), садовые цветущие растения, лесные травы по листьям, цветам, плодам. Уметь отличать дерево от кустарников. Знать строение дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды).

Поздняя осень. Признаки поздней осени: день продолжает укорачиваться, становится холодно, дуют холодные ветры, первый снег, заморозки, деревья сбросили листья. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые прячутся. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов.

Животный мир. Закрепление и расширение полученных ранее представлений о диких животных и их детенышах. Внешний вид животных, части тела. Описание животных. Учить детей выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении. Длинные сильные ноги дают возможность быстро бегать. Если задние ноги длиннее передних (заяц, белка), то животные передвигаются большими прыжками. Острые загнутые ноги помогают лазать по деревьям (белка). Многие животные имеют ярко выраженные приспособительные особенности в покрове тела; маскировочную окраску (заяц, белка, еж, черепаха, и др.), иглы (еж), твердое покрытие (черепаха), которые помогают в защите от врагов. Подготовка животных к зиме: изменение окраски, заготовка запасов на зиму (белка, заяц).

Осенние работы людей. Плодовый сад. Названия плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива); ягод (смородина, крыжовник, малина, клубника). Работы в саду: сбор фруктов и ягод, посадка деревьев и кустарников.

Осенние работы на огороде — сбор овощей. Знание распространенных видов овощей и умение различать их по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. Закрепление обобщающих понятий: фрукты, овощи.

Работа людей в поле. Название нескольких злаков (пшеница, рожь, овес), что из них делают?

Машины, облегчающие труд людей. Воспитание уважения к труду хлеборобов.

Работа людей на фермах. Закрепление и расширение знаний детей о домашних животных и птицах. Знание названий детенышей. Обучение детей определению признаков, по которым животные относятся к домашним. Закрепление обобщающих понятий: домашние животные.

Работа детей на участке. Работа на огороде детского сада под руководством воспитателя, сбор выращенных овощей, фруктов пересадка цветов.

Подготовка к зимней подкормке птиц; сбор плодов и семян различных растений. Изготовление кормушек.

Работа в уголке природы. Знание 4—6 видов комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей; их название и строение (ствол, листья, цветы, корень). Уметь различать по окраске растения светлюбивые (светлая окраска) и теневыносливые (темная окраска); по толщине стеблей и листьев — влаголюбивые (тонкие) и засухоустойчивые (толстые, мясистые). Наблюдения за пересаженными с участка цветущими растениями. Знакомство с наземными обитателями уголка природы. Наблюдение за особенностями их внешнего вида и поведением (как и чем питаются, как передвигаются и т. п.).

Изготовление украшений для групповой комнаты из природного материала вместе с воспитателем.

Зимний период. Названия зимних месяцев. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.

Различение знакомых деревьев и кустарников по веткам, почкам и коре.

Умение распознавать зимующих птиц по внешнему виду (окраске, размеру), поведению (издаваемым звукам, способу передвижения). Подкормка зимующих птиц. Знакомство с зимовьем животных (белка, заяц, медведь).

Воспитание у детей способности чувствовать красоту природы зимой. Учить детей оберегать деревья, кустарники, не ломать ветки во время прогулок, катания на санках и лыжах.

Работа в уголке природы. Уход за растениями с учетом их потребности в свете, влаге. Наблюдение за жизнью растений (ставить ветки деревьев в воду, производить посадку овощей, овса).

Знакомство с жизнью декоративных птиц, живущих в уголке природы (внешний облик, особенности поведения).

Весенний период. Названия весенних месяцев.

Привлечение внимания детей к происходящим изменениям весной.

Ранняя весна: увеличение продолжительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек от льда. Установление элементарных причинно-следственных связей (снег начал таять потому, что увеличился день и солнце стало греть жарче и т. п.). Последующие изменения: набухание почек, появление листьев, цветение ряда деревьев, первые весенние цветы.

Возвращение перелетных птиц. Их внешний вид, образ жизни польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий (изготовление скворечников). Наблюдение за гнездами птиц.

Пробуждение от зимней спячки ряда животных; изменение окраски. Появление детенышей (повторить их названия). Появление насекомых.

Летний период. Названия летних месяцев. Наблюдения за изменениями природы летом. Устанавливается теплая, жаркая погода. Идут обильные дожди, грозы. Иногда после дождя можно увидеть радуго. Цветут растения, созревают хлеба, фрукты, овощи. Появляются в лесу грибы и ягоды.

Следует показать детям, что летом все условия (тепло, свет, влага, питательная почва) максимально соответствуют потребностям растений, поэтому они бурно растут, цветут, зреют.

Определение по листьям и цветам 6—7 травянистых растений луга и леса, 2—3 видов злаков — по высоте и форме колосьев; не менее 2 видов лесных ягод. Умение различать некоторые съедобные и несъедобные грибы. Закрепление представления детей о различных способах использования в пищу овощей и фруктов (в сыром, вареном и других видах), о месте произрастания растений (лес, поле, луг, парк, степь, бахча, огород, сад).

Животные ближайшего окружения. Дети должны знать их названия, уметь различать по окраске, форме, размеру, издаваемым звукам, особенностям движения.

Знакомство детей с приспособленностью диких животных к жизни в природных условиях.

Расширение представлений детей о развитии животных. Птенцы, детеныши зверей рождаются беспомощными, маленькими, не умеют самостоятельно передвигаться и кормиться. Забота животных и птиц о детенышах — согревают, выкармливают, охраняют от врагов, учат отыскивать корм.

Формирование обобщенного представления о диких животных на основе следующих признаков: жизнь в определенных условиях природы и приспособленность к ним, умение самостоятельно добывать пищу. Детей учат распознавать диких, домашних животных, а также уметь объяснить, по каким признакам животные относятся к той или иной группе.

Наблюдения за жизнью бабочек, насекомых, лягушек: образ жизни, питание, маскировка.

Школа. В нашей стране учатся все дети. Для того, чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованным, умелым рабочим, колхозником, инженером, врачом, ученым надо много знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу. В школе учиться трудно, но и в то же время интересно. В школе дети знают обо всем, что нас окружает (привести ряд примеров), учатся работать.

Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо теперь научиться хорошо говорить, читать, писать, считать, решать задачи и т. п.

Родная страна. Название страны, республики; флаг, герб, гимн нашей страны. Москва — столица нашей Родины. Кремль. Красная площадь.

Природа родной страны.

Праздники и знаменательные дни нашей страны

— 23 февраля — День Вооруженных Сил.

— 8 марта — Праздник женщин

— 12 апреля — День космонавтики. Ю. А. Гагарин — первый космонавт.

— 1 Мая — Праздник дружбы трудящихся всех стран. Борьба за мир. К нам приезжают трудящиеся из других стран. 1 Мая на Красной площади и в городах демонстрации трудящихся, салют, народные гулянья.

— 9 Мая — День победы. Героизм в тылу и на фронте во время войны.

Правила поведения в детском саду

Вежливо относиться к взрослым. Дружески и приветливо относиться друг к другу, помогать товарищам, делиться с ними игрушками, учебными материалами. Проводить дежурства и выполнять поручения. Во время занятий внимательно слушать объяснения, не мешать товарищам, отвечать на вопросы ясно, громко.

За столом сидеть прямо, не класть локти на стол, приучаться владеть ножом, держа его при этом в правой руке, а вилку в левой; хлеб брать с общего блюда руками и есть, отламывая небольшие кусочки.

Следить за своим внешним видом, за прической, расчесывать волосы, заплетать их в косы.

Соблюдать чистоту рук и лица, мыть руки перед едой, после загрязнения и пользования туалетной комнатой.

Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая и вешая одежду в определенном порядке и месте, стелить постель.

Следить за порядком и чистотой своего рабочего места.

Глава IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Стихотворения, потешки, скороговорки для закрепления правильного звукопроизношения.

Звук ЛЬ

Тополиный пух

Над калиной, над малиной
Пух летает тополиный.
Клены, пихты, ивы, ели,
Дуб и пихта побелели.

Метели

Гудели метели,
Гудели метели,
Гудели метели,
Над нами, пыля,
Одели метели,
Одели метели,
Одели метели
Долины, поля.

Начало формы

Звуки С, СЬ.

Сон

Спят спокойно Соня, Саня
Пес и кот во сне сопят,
Засыпает сом с усами,
На суку совята спят.

Сом

Сколько весит этот сом
С длинными усами?
Изогнулся колесом,
Борется с весами.

Вкусный суп

Купим мы с тобой фасоль,
Купим лист капустный,
Не забудем мы и соль,
Суп посолим вкусный.

Лесной буфет

На поляне в знойный день
Сели гости все на пень.
Это был буфет лесной
Под зеленою сосной.
Пьет лиса там вкусный сок,
Кекс едят утята,
Наливает лев квасок,
Солят суп котята.

Сколько слов на этот звук?

Много слов я знаю сам
И могу сказать их Вам:
Сом, собака, свет, станок,
Сказка, Соня, суп, сынок,
Стадо сумка, санки, стук.

Сколько слов на этот звук?

Новоселье

Какое повсюду веселье!
Сегодня у птиц новоселье.
Весенние песни свои
Не только поют соловьи.
Глядите, высокие ели
За ветки взялись и запели.
И дуб, и сосну вековую
Осинка зовет в плясовую.

Соня и Сима

Вот сидит, смеясь, в беседке
Сима, Сонина соседка.
Вместе весело сидеть
И тихонько песни петь
О поляне, о беседке
И о Симиной соседке.

Звуки З, ЗБ

Зима

Зябнет нос, идет зима,
В зимней сказке лес, дома.
Все поземкой замело —
Землю, поле и село.

Зайка

Зайка зябнет под сосной,
Вспоминает, как весной
Злюка не мела метель,
Звонко капала капель.

В магазине

Были дети в магазине
Зоя, Зина и Кузьма,
Покупали зонтик Зине.
Зое — вазу и сома,
А для Кузи, для малютки,
Мы купили незабудки.

Звук Ц

Цып-цыпленок

Цып-цыпленок молодец,
Не боится он овец
И совсем ни капли
Не боится цапли.
Он идет по улице,
Улицей любитесья.
Солнце светит там и тут,
В цветниках цветы цветут.
Цып-цыпленок молодец,
Хоть и маленький птенец.

Звуки Ц-С

Синица

«Не поймать меня, синицу!»

Мне, синице, не сидится:
Я летаю целый день,
Мне летать и петь не лень».
Налью в блюдце я водицы,
Дам синице я напиться.

Звук ТЪ

Пять котят и пять утят

У меня есть пять котят,
А у Пети – пять утят.
Спать котята захотели,
А утята улетели.
Помогите мне и Пете,
Где искать утят, ответьте?

Звуки П-Б

Баю-бай

Баю-бай, баю-бай,
Спи, сынок мой, засыпай!
Засыпайте все на свете
Бобы, Любы, Поли, Пети!

Звуки Д-Т

Ледяной дом

Дети как-то зимний днем
Ледяной слепили дом.
Все дивятся: «Ну и дом!
Вот бы поселиться в нем!»
Заходи в тот дом, метель,
Вьюга и седая ель,
Только в дом нельзя найти
Дню весеннему пути.

Звуки К-Г

Гусь, гусыня и гусенок

Гусь, гусыня и гусенок
Днем гуляли у сосенок.
Гоготали гусь с гусыней
И наказывали сыну:
«Не ходи, гусенок, в лес, -
Там тебя лисица съест!»

На поляне

Раз у гномов на поляне
Было шумное гулянье:
Гном по имени Тик-Так
Там отплясывал гопак.
Гном по имени Тип-Топ
Всем показывал галоп.
От души смеялись гости:
Коля, Галя, Глеб и Костя.

Звук Ш

Пушок

Что ты так, Пушок, шипишь?
Не большой ты, а малыш.

Слышишь шорох? Дажемышь

Поняла, что ты глупыш.

На опушке

Шум и гомон на опушке,

Пляшут шмель и мошки,

Шаловливые лягушки

Не жалеют ножки.

Пляшет мишка от души,

Пляшут даже кошки,

А мышата-малыши

Хлопают в ладошки.

Звук Ж

Журавли летят на юг

Журавли летят на юг,

Засыпает майский жук.

Каждый день идут дожди,

Ты тепла уже не жди.

Неужель на целый год

Лето от меня уйдет?

Не могу так долго ждать —

Нужно лето догонять!

Не обижу я ежа

Не обижу я ежа,

Жабу, чижика, ужа,

Если жук попал в беду —

Знайте — мимо не пройду.

Медвежонка не обижу,

Посажу к теплу поближе,

Даже если нос и уши

Не живые, а из плюша.

Звуки Ш — Ж

Ежонок и ужонок

Поживаешь как ежонок?

Ничего живу, ужонок!

С мамой-ежихой

Спешу за ежевикой.

Звуки Ж—з

Зайки на лужайке

На зеленой на лужайке

Забияки жили зайки,

Жили змеи, медвежата

И ужата, и ежата.

В звездном небе светляки

Зажигали огоньки,

Чтоб ни зверю и ни птице

В том лесу не заблудиться.

Звук Р

Самовар

Самовар на нас сердит,

Паром дышит и ворчит:

Не хочу работать, даром,
Дайте щепок самовару!

Виноград

На краю огромной кручи
Виноградник рос под тучей.
Фрол-садовник очень рад:
Зреет крупный виноград!

Грибы

Веселятся на полянке
Мухоморы и поганки.
Где лисички? Где сморчки?
Рыжики, боровики?
Грузди и опятки,
Не играйте в прятки!
Вас я в листьях разгляжу
И в корзинку положу.

Звуки Р—Л

Прошка

Хитрый кот по кличке Прошка
Опрокинул сливок плошку.
Рассердился он на лапки,
Неуклюжие царапки.
Обратился к ним с вопросом:
«Вы зачем меня без спросу
Завели на круглый стол,
Сбросили потом на пол?
Не вожусь теперь я с вами,
Побегу скорее к маме!»

Павлушкины игрушки

Раз у нашего Павлушки,
Разбежались все игрушки:
Паровозы, рыбы, елки,
Рыболовы, белки, волки,
Вспоминает наш Павлушка:
«Где вчера были игрушки?
Клоун вроде под столом,
В кухне — рыболов с орлом,
Под диваном — кукла Рая,
А верблюд и слон — в сарае».
Все наверно рассердились
И с Павлушею простились,
А теперь живут без горя
У Ларисы или Бори!

Рыбак

На рыбалку спозаранку
Собирался наш Андрей.
Взял ведро, крючки, приманку
Для ершей я пескарей.
Раньше всех придя на речку,

Огорчен рыбак наш был:
Есть в ведре для рыб местечко,
А вот удочку забыл.

Звуки Р—РЬ

Подарок

В день рожденья брату Боре
Нарисую краской море
И кораблик с якорьком —
Боря будет моряком.

Наш Роман

Раз наполнил наш Роман
Мандаринами карман,
Перелез через забор
И отправился во двор.
Во дворе гурьба ребят,
Пионеров, октябрят.
Там Егор и Гриша
И сестра Ириша.
Гордо ходит наш Роман,
Прячет ото всех карман,
Жадно ест он мандарины
Без Егора, без Ирины.
Сок фруктовый льется,
А Роман смеется,
Говорит Егорке:
«На, понюхай корки!»
Не стерпев его обмана,
Отвернулись от Романа
И Егор, и Гриша,
И сестра Ириша.
Горько наш Роман ревёт,
Всех ребят назад зовет:
Не заменят мандарины
Ни Егора, ни Ирины!

Звуки Л—ЛЬ

Лепим мы из пластилина,
Льва и львенка лепит Лина,
Лепит олененка Оля,
А павлина лепит Коля.
Для павлина слепим ветку,
А полянку — для оленя,
Не посадим мы их; в клетку —
Ни дельфина, ни тюленя.
Не узнают львы неволи, —
Пусть гуляют все на воле!

Вот сегодня и суббота

Вот сегодня и суббота,
Будем маме помогать,
Ведь нелегкая работа —
Мыть, готовить, убирать!

Мыли, мыли, мыли, мыли,—
Мы избавились от пыли!

Звук Ч

Кузнечик

Чем-то очень-очень-очень
Наш кузнечик озабочен:
Он не скачет, не стрекочет,
Танцевать и петь не хочет.
Что случилось? Почему
Нынче скучно так ему?
Эй, кузнечик! Отвечай!
Ты получишь сладкий чай.
К чаю будет угощенье:
И конфеты и печенье!
Только он не отвечает —
Лишь головкою качает.

Яблочки

Веточка на яблоне склонилась от печали,
Яблочки на веточке висели и скучали.
Девочки и мальчишки ветку раскачали,
Яблочки о землю звонко застучали.

Чижик

Чижик в клеточке сидел,
Чижик в клетке громко пел:
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
Я на волю улечу!»

Сверчок

Чоки-чоки, чок-чок-чок:
Скачет маленький сверчок.
Чоки-чоки, чок-чок-чок:
Отломился каблукочок.
Чоки-чоки, чок-чок:
Почини-ка, червячок!
Чоки-чоки, чок-чок:
Получай свой каблукочок!

Звуки Ч—ТЬ

Речка и редька

Вот спокойно течет речка,
А за речкой — растет редька.
Переплыть мне надо речку,
Чтобы выкопать ту редьку.
Только речка глубока,
Да и редька не сладка!
Пусть спокойно течет речка,
А за речкой — растет редька!

Китенок

Очень тихо, тихо, тихо,
Говорит киту китиха:
«Наш китенок очень худ,

Весит он всего лишь пуд».

Отвечает кит китихе

Тоже очень, очень тихо:

«Обойти ты можешь свет,

Все ж китенка лучше нет!»

Звуки Ч—С—ТЬ

Тихо тикают часы

Тихо тикают часы,

Ночь чернее сажи,

Распустил наш кот усы,

Выгнул спину даже.

Знаю — видит кот во сне

Очень вкусный ужин:

Пуд сметаны, ну а с ней

Мышек десять дюжин!

Звук Щ

Щенок

Умещался на ладошке

Щуплый маленький щенок,

Был он даже меньше кошки, —

Черный нос, пятнистый бок,

Очень вкусными вещами

Угощал щенка я: щами,

И печеньем, и медком,

И сгущенным молоком.

Пища впрок щенку пошла, —

Вырос больше он стола!

Стали, друзья, пропадать наши вещи

Стали, друзья, пропадать наши вещи:

Мамина щетка, папины клещи,

Бабушка мясо купила для щей —

Съел это мясо, наверно Кощей!

Вот уж проверил каждую щель я, —

Может под шкафом скрыто ущелье?

Кто же уносит те вещи, что ищут?

Может быть ветер, что по полю свищет?

Поиски тщетны, сбились все с ног,

Только спокоен один наш щенок.

Щеглы

Краснощекие щеглы,

И забавны, и милы,

Щебетать щеглам не лень,

Песни льются целый день.

Звуки Ч—Щ

Мой сосед

Мой сосед Чингиз — казах,

Очень славный мальчик:

Солнце в щелочках-глазах,

Ну, а ростом — с пальчик.

Я его считать учу,

Я ему читаю,
Погремушкою стучу,
Иногда качаю.
Тянется в коляске,
Головой качает,
Важно щурит глазки,
Значит — понимает.

Четыре щенка

Раз в роще зеленой, у крошки-дубка
Назначили встречу четыре щенка.
Щекотит высокая травка бока,
Резвятся на воле четыре щенка.
Тут им повстречалась большая река,
И в ней искупались четыре щенка.
«Теперь хорошо б полакать молока»,—
Решили под вечер четыре щенка.
«Прощай! До свиданья! До встречи! Пока!»
Домой возвращались четыре щенка.

Считалка «Синий кит»

Завтра с неба прилетит
Синий, синий, синий кит!
Если веришь – стой и жди,
А не веришь – выходи!

Скороговорки

1. Вышел кот из ворот,
Кот рябой, хвост – трубой!
А ну, попробуй, повтори,
Да не один разок, а три!
2. Три сороки, три трещетки,
Потеряли по три щетки:
Три – сегодня,
Три – вчера,
Три – еще позавчера!
3. У Тамары-тараторки
Тридцать три скороговорки!
Самая простая,
Знаете какая?
Да вот она:
Хвастал храбрый краб три дня:
«Краба нет хитрей меня!»
4. Уголек в уголок принеси,
В уголке уголек погаси!

*Стихотворения, загадки, тексты для рассказывания на
закрепление тематических циклов
Времена года*

Год

В году двенадцать месяцев
Ведет их всех январь.
За январем все месяцы

Приходят в календарь.
Идут они, все разные,
Но знают свой черед.
Мы с январем отпразднуем
И встретим Новый Год!

В. Осеева

* * *

Уже небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
Ложился на поля туман,
Гусей крикливый караван
Тянулся к югу...

А. Пушкин

* * *

Осень, обсыпается
Весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые
По ветру летят.
Лишь вдали красуются
Там, на дне долин,
Кисти ярко-красные
Вянущих рябин.

А. Толстой

* * *

Миновало лето...
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.
Птички улетели.
Стали дни короче.
Солнышко не видно,
Темны, темны ночи.

А. Плещеев

* * *

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу.
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.
С холода щеки горят,
Любо в лесу мне бежать,
Слушать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать.

А. Майков

* * *

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И. Бунин

* * *

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

А. Плещеев

* * *

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И березки, и осинки.
Скучные стоят.
Только елочка одна
Весела и зелена.
Видно ей мороз не страшен,
Видно, смелая она!

О. Высотская

* * *

Прекрасен наш осенний сад,
В нем слива есть и виноград,
На ветках как игрушки
И яблоки и груши,
И как фонарики горят
Айва и слива и гранат,
А к ночи веет холодок
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем,
И солнышку покажем.
«Спасибо, осень!» — скажем.

У. Рашид

До свиданья, лето!

В темный лес дремучий
Заглянула осень.
Сколько свежих шишек
У зеленых сосен!
Сколько алых ягод
У лесной рябинки!
Выросли волнушки
Прямо на тропинке.
Разыгрался ветер
На лесной поляне,
Закружил осинку

В красном сарафане.
А листок с березки
Золотистой пчелкой
Вьется и летает
Над колючей елкой!
Е. Трутнева

Лес осенью

Летом лес был зеленый. Теперь березки и клены желтые. Осины красные. Между ними елочки зеленеют. Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо, тихо на землю опускаются. Трава и цветы вянут. Их семена на землю осыпаются. На следующий год из них вырастут новые растения.

По Г. Скребицкому и В. Чаплиной

Осень

Лето прошло. Началась осень. Часто идет дождь. Дорога стала грязной. Утром и вечером бывает туман. Поля опустели. Дети взяли книги и тетради. Они пошли учиться в школу.

Осень

Осень кругом.
Позабыли про лето.
Падают листья с кустов.
Свяжем большие,
Большие букеты
Из золотистых цветов.

Наш огород

Вот наш огород. Там растут овощи. Мы работали на огороде. Весной мы копали грядки и сажали капусту, картофель, лук. Мы сеяли морковь, репу, свеклу. Летом мы поливали и пололи грядки. Осенью мы копали картофель, дергали морковь и репу.

На огороде

В огороде на дорожках
Кверху палочки с горошком,
А на грядках низко, низко
Под листком торчит редиска.

Огород

Поднялся наш огород.
Все под солнышком растет.
В огороде много гряд.
Тут и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Колхозный огород

Гриша и Катя гостили в колхозе у бабушки. В колхозе был большой огород. В огороде росли овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, огурцы и репа. Дети пололи грядки. Потом лакомись сладкой морковью и душистой репой.

Осенью они помогали убирать овощи. Пусто стало на огороде. Колхозники сняли большой урожай овощей. Всю зиму будут они питаться своими овощами.

Зима

Снег летает и сияет
В золотом сиянье дня,

Словно пухом устиляет
Все долины и поля!

С. Дрожжин

* * *

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело.
Точно пеленою
Все его одело.
Стали дни короче.
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима настала.

И. Суриков

* * *

Елка наряжается,
Праздник приближается.
Новый год у ворот.
Ребятишек елка ждет!

Я. Аким

* * *

Снежок порхает, кружится, на улице бело.
И превратились лужицы в холодное стекло.
Где летом пели зяблики, сегодня — посмотри!
Как розовые яблоки, на ветках снегири.

З. Александрова

* * *

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись как снежок.

А. Барто

* * *

Кто мякнул у дверей?
—Открывайте поскорей!
Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.

О. Высотская

* * *

Покатались санки вниз.
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади,
Там канава впереди!
Надо ездить осторожно,
А не то — разбиться можно.

О. Высотская

* * *

Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.

Е. Ильина

Зимние картинки

Солнце землю греет слабо,
По ночам трещит мороз,
Во дворе у снежной бабы
Побелел морковный нос.
Как снегурка, в шубке белой
Маша с горки едет смело.
Вася катит снежный ком,
Он решил построить дом.
Лена катится на лыжах,
Оставляя ровный след,
А за нею Бобик рыжий,
Только лыж у Бобки нет.
На пруду каток хороший,
Лед сверкает как стекло,
На коньках бежит Алеша, —
И в мороз ему тепло!
Под окном Тамара с Федей
Лепят белого медведя.
Брат их, маленький Олег,
Чайной ложкой носит снег,
Кот весь день у батареи
То бока, то лапы греет.
Он из кухни в холода
Не выходит никуда.

Г. Ладонщиков

* * *

Сыплет, сыплет снег охапками,
На полях — зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворах дома.
Ночью вьюга куролесила, снег стучал в стекло.
А сейчас, гляди, как весело, и белым-бело!

С. Маршак

* * *

Снег идет
Тихо, тихо снег идет.
От калитки мы с трудом
Белый снег мохнатый.
К дому тропку проведем.
Мы расчистим снег и лед

Выйдет мама на порог,
Во дворе лопатой.
Скажет: «Кто бы это мог
Провести дорожку
К нашему порожку?»

М. Познанская

Зима в деревне

Пришла зима. Выпал снег. Дети выбежали на улицу. Они весело играли в снежки. Ваня лепил из снега бабу. Сережа катал большой снежный ком. Нина и Коля строили из снега гору. Выстроили гору и долго катались с нее на санках. Часто падали ребята в снег и весело кричали. До позднего вечера играли дети на улице.

Пороша

Пороша — это свежий, только что выпавший снежок. Зверь ли пройдет, птица проскочит — все на снегу отпечатается: и большая волчья лапа, и маленький птичий коготок.

по В. Бианки

Кто как зиму встретил

Прошло теплое лето. Наступила холодная, дождливая осень. Пора к зиме готовиться. Полетели птицы на юг. Уплыла рыба на дно реки. Белка забралась в дупло дерева. Еж под сухой лист спрятался. Крот в землю ушел. Зарылись лягушки в мох и лежат там. Пришла зима, но никто не боится зимы. Все хорошо к зиме подготовились.

Весна

Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем.
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.

Ф. Тютчев

* * *

Под величавые раскаты
Далеких, медленных громов
Встает трава, грозой примята,
И стебли гибкие цветов.
Последний ветер в содроганье
Приводит влажные листья,
Под ярким солнечным сияньем
Блестят зеленые кусты.

А. Блок

* * *

Все темней и кудрявей
Березовый лес зеленеет,
Колокольчики, ландыши
В чаще зеленой цветут.
На рассвете, в долинах
Теплом и черемухой веет,
Соловьи до рассвета поют.

И. Бунин

Народная песня

Весна, весна красная,
Пришла весна ясная!
Птицы громко поют.

Долго спать не дают.
Пчелы гудят,
С поля летят,
С поля идут, медок несут.

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки.
И на вербах серебром
Светятся сережки.

С. Маршак

* * *

Уронило солнце
Лучик золотой,
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный,
Золотистый цвет
Он большого солнца
Маленький портрет.

О. Высотская

* * *

Грачи прилетели! И потекли сосульки, затрепал лед, расплзлись снега. Вот-вот зазеленеет земля, заголубеют воды, задымятся пашни.

Грачи прилетели, весну принесли!

Н. Сладков

День все больше

Солнышко все выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет, сосульки падают.

Дни все длиннее и длиннее.

Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у нее минутки. Встает немного раньше, садится немного позже.

Грачи

Растаял снег, прилетели грачи. Летали грачи и кричали. Громко, очень громко кричали грачи. Шумел ветер, качались деревья. Здравствуй, весна!

Снег растаял. На улице тепло, небо голубое. На деревьях распускаются почки. Ребята гуляют без пальто. Оля и Таня прыгают через веревочку. Дима и Лена играют в классики. Солнышко светит ярко. Здравствуй, весна!

Весна. Тепло. Бегут ручьи. Ребята сделали лодки и пускают их по воде. Маленький Петя тоже сделал лодку. Петя пустил лодку в ручей. Вдруг подул ветер. Лодка поплыла быстро. Петя побежал за лодкой. Он поправлял лодку прутиком.

Была весна. Дети взяли маленькие лопаты и копали землю. Потом дети сажали цветы. Потом дети ухаживали за цветами: мальчики носили воду, а девочки пололи и поливали клумбу. Выросли красивые цветы!

Ребята взяли лопаты. Закипела работа: ребята выкапывали ямки и сажали туда кустики, потом закапывали и поливали водой. Посадили ребята смородину, сливы, яблоки, груши. Будет у ребят сад!

Б. Корсунская

Животные (домашние и дикие), птицы, насекомые

* * *

Под березкой на пригорке
Старый еж устроил норку.
А под листьями лежат
Двое маленьких ежат.
Белка спряталась в дупло,
Ей и сухо и тепло,
Запасла грибков и ягод,
Столько, что не съесть и за год!
Под корягой в буреломе
Спит медведь, как будто в доме.
Положил он лапу в рот,
И, как маленький, сосет.
Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться,
Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда.
У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги,
А от голода — кора.

Г. Ладончиков

Муравейник

Муравейник, муравейник!
Муравей — большой затейник:
Вот какую сделал гору!
А в горе-то коридоры!

Зайка зимой

Плохо зайке зимой. Замело землю, морозно, холодно зайке. Грызет зайка кору у молодой осинки. Как завоет волк — надо зайке убежать без оглядки.

* * *

Наступила зима. Землю занесло снегом. Сидит зайка у березы. Холодно, голодно бедному зайке. Нет больше зеленой капусты, стал зайка есть кору у осины. Вдруг заметил охотника: затаил дыхание, замер на снегу.

Цапка-царапка

Гале подарили котенка. Она захотела завязать ему бант. Котенок глядел, глядел, да как кинется, как вцепится в ленту, как царапнет Гале палец! Галя дала котенку имя Цапка-царапка.

* * *

У Наташи была кошка Машка. У кошки шесть котят. Однажды в окошко влетел петушок. Кошка бросилась на петушка. У Машки глаза блестели, а у петушка перышки летели. Пришла Наташа и выгнала кошку.

* * *

На улице, возле крыльца, гуляла курица с цыплятами. Увидела ворона цыплят, да как кинется на них. Цыпята под крыльцо... Ворона и курица вцепились друг в друга — борются. Наконец курица победила, а ворона улетела. И опять курица и цыплята гуляют у крыльца.

* * *

Кошка ела суп из миски. Прибежала собака Жучка и сунула в миску нос. Кошка ударила собаку лапкой. Началась драка. Кошка собаку лапкой за нос, собака кошку зубами за хвост. Кошка хотела Жучке вцепиться в глаза, а Жучка кошку хватать за шею. Мимо шла женщина с водой. Она вылила на драчунов воду. Кошка и собака разбежались в разные стороны.

* * *

Была у Миши собака Шарик. Миша и Шарик дружили. Однажды Миша и Шарик пошли купаться. Миша подошел к воде, подскользнулся и упал в воду. Шарик бросился за Мишей. Шарик спас Мишу.

* * *

На улице бегал щенок и пищал. Мальчик подобрал щенка. Мальчик сделал ящик и положил туда щенка. В ящике было тепло. Щенок замолчал, уснул. Мальчик принес ящик со щенком домой.

* * *

У Жучки были щенки. Щенки лежали в ящике. Жучка ушла, а дети взяли щенка и спрятали за печку. Пришла Жучка, она не нашла щенка и стала выть. Дети пожалели Жучку и отдали ей щенка.

* * *

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала. За это ее хозяйка молочком напоила. Сидит Маруська сытая, довольная, песенки поет, мурлыкает, а ее котеночек — маленький, ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет, сам себя за хвост дергает, на всех фыркает.

Е. Чарушин

* * *

Жили у меня старый пес Полкан да кошка. У кошки были котята. Бывало кошка уйдет куда-нибудь, Полкан ляжет к котятам, те и рады. Влезут на спинку к Полкану, перекатываются через него, как шарики, пищат тихонько. Полкан доволен. А если на морду к нему залезает озорник, Полкан тихонько, осторожно лапой его махнет и опять лежит, щурится от удовольствия.

Но беда, если кошка застанет его со своими котятами: заурчит, зафыркает!

Пойдет Полкан под старое кресло, ляжет, положит голову на одеяло и смотрит грустно. Плохо ему без маленьких, а кошка своей радостью поделиться не хочет.

А. Седугин

* * *

Это крольчиха. У нее два крольчонок. У них, как у мамы, хвостики короткие, глазки круглые, так же как мама-крольчиха травку ест, жует крольчонок травинку, вся мордочка так ходуном и ходит из стороны в сторону ворочается, а травинка в рот залезает и залезает. Кончилась травинка, крольчонок другую откусит и снова жует. Принесу-ка им морковку да капустный лист, да корочку хлеба — пускай жуют!

Е. Чарушин

* * *

Ходили ребята по лесу. Нашли ежика. Он лежит под кустом, свернулся от страха шариком. Закатали ребята ежика в шапку и домой унесли. Положили шапку на пол, поставили в блюдечке молочка. Еж лежит шариком, не шевелится. Час лежит, еще час. Затем вылез из колючек черный ежиный носик и задвигался: Чем это вкусно пахнет? Развернулся еж, увидел молочко, стал есть. Поел и опять шариком свернулся.

Потом ребята чем-то занялись, зазевались, еж и удрал обратно к себе в лес.

Е. Чарушин

* * *

Утка по пруду ныряет, купается, свои перышки клювом перебирает. Перышко к перышку укладывает, чтобы ровно лежали.

Пригладится, почистится, в воду как в зеркальце посмотрится — хороша! И закрикает: кря-кря-кря!

Кря-кря-кря, утятки!

Кря-кря-кря, маленькие!

Вы, как лодочки, плавайте!

Ногами, как веслами, воду загребайте!

Ныряйте, до самого дна доставайте!

На дне подводная травка, вкусная тина, жирные червячки.

Ешьте побольше, растите побыстрее!

* * *

Зина и Зоя были в зоопарке. В зоопарке они видели разных зверей: зайцев, зубров, зебр, обезьян. Обезьяны были забавные, они прыгали, играли. Зина и Зоя засмотрелись на них и опоздали на занятия.

Индюк

По двору индюк ходит, надулся как шар, на всех сердится. Крыльями по земле бороздит и хвост широко развернул. А ребята его дразнят: «Индя, индя, покажись!» А он еще больше надулся, да как забормочет: «Абу, абу, абу...» Вот какой болтун-бормотун.

Е. Чарушин

* * *

Тега, тега, белый гусь!

Ты цветочков не мни,

Ты травку не рви,

Иди ко мне!

Я тебе хлебца накрошу,

Зернышек насыплю!

Только не щиплись!

Все работают

Мальчик идет в школу. Он идет медленно. Он не хочет идти в школу. Мальчик встречается с ежом. Он просит ежа поиграть с ним. «Я работаю. Я строю себе домик. Я не буду играть с тобой», — отвечает ежик.

Мальчик видит птичку на дереве. Он просит птичку поиграть с ним.

Птичка отвечает мальчику: «Я работаю. Я ловлю насекомых для своих птенчиков. Я не буду играть с тобой».

Мальчику стало стыдно. Все работают, а он им мешает. Он быстро пошел в школу.

Воробушек

Жил-был желторотый воробушек. Жил в гнезде за окошком. Летать не умел: был очень мал. Воробушек кричал: «Чив! Чив!» На землю посмотрит и закричит: «Чересчур черна! Чересчур черна!»

Один раз упал он из гнезда. Испугался, качается на ножках и чирикает: "Чив! Чив!".

Вдруг кошка подползла к воробушку. Кошка хочет поймать его. Воробушек закричал: "Чив! Чив!" — замахал крылышками и полетел. Сидит на окошке и кричит: "Чив! Чив! Чивли я! Чивли я!".

Черная семья

Вот черная семья: грач, галка, ворона, сорока и ворон. Грачи и галки очень дружны. Часто они даже гнезда на одном дереве вьют: грачи высоко в ветвях, а галки пониже. Сорока и ворона живут

отдельно. Ворона, как и грач, любит забираться высоко на дерево, а сорока вьет гнездо почти всегда где-нибудь в кустарнике. И сорока, и ворона — зимующие птицы.

* * *

Вылупился из яйца Утенок.

— Я вылупился, — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я иду гулять, — сказал Утенок.

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я рою ямку, — сказал Утенок.

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я нашел червячка, — сказал Утенок.

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я хочу купаться, — сказал Утенок.

— Я тоже, — сказал Цыпленок.

— Я плаваю, — сказал Утенок.

— Я тоже. — хотел сказать Цыпленок, — ой, помогите! Вытащил Утенок Цыпленка.

— Я иду еще купаться, — сказал Утенок.

— А я нет, — сказал Цыпленок.

В. Сутеев

Кто сказал «Мяу»?

Щенок спал на коврике, около дивана. Вдруг сквозь сон он слышал, как кто-то сказал: "Мяу!"

Щенок поднял голову, посмотрел, никого нет. «Это наверное, не приснилось», — подумал он и улегся поудобнее.

И тут кто-то опять сказал: «Мяу!». Выскочил Щенок, обежал всю комнату, заглянул под кровать, под диван, под стол, — никого нет!

В. Сутеев

Жук

Жора выбежал на улицу. Он увидел на дороге жука, который лежал животом вверх. Жук никак не мог взлететь. Жора пожалел жука. Он дотронулся до жука веткой, жук перевернулся, помахал крыльями, пожужжал и улетел.

Как ежиха заботится о своих детях

Ежиха — очень заботливая мать. Гнездо она делает из травы и сухих листьев. Пока ежата малы, мать-ежиха кормит их своим молоком. Подрастут ежата, ежиха с ними на охоту идет. Она учит их ловить жуков, червяков, лягушек и мышей.

Г. Скребницкий, В. Чаплина

Бельчата

...В этом гнезде у белки родились бельчата.

Маленькие были — в гнезде сидели, выросли — стали по сучьям прыгать. Качнул раз ветер сучок — бельчонок сорвался и упал.

В это время проходили мимо ребяташки. Увидели они бельчонка. Подняли его и посадили на сучок. Белка прыгнула к бельчонку, схватила его зубами за шиворот и потащила в гнездо. Засмеялись ребята: вот так ловко она с ним управилась!

На другой день пришли к гнезду ребята. Смотрят, а гнездо пустое. Белка бельчат в другое гнездо перетасила. Белки всегда так делают, если их бельчат тревожат.

Хитрые зайчата

Напала лисица на заячий след.

Мечтает лисица: «Вот будет обед!...»

Но зайки, заметив под елкой лису,

Рассыпались стайкой и скрылись в лесу.

Лиса и Крот (сказка)

Спросила лиса крота: "зачем ты, крот, роешь такие узкие норы?"»

— «Затем, чтобы ты, лисонька, не пришла ко мне в гости», — ответил крот.

Жадная мышь

Мышка грызла пол, и стала щель. Мышь была жадна и ела так много, что у ней брюхо стало полно. Когда стал день, мышь пошла к себе, но брюхо было так полно, что она не прошла в щель.

Зайцы и лягушки

Сошлись раз зайцы и стали жаловаться на свою жизнь.

— И от собак, и от волков, и от лисиц, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше умереть, чем в страхе жить и мучиться!

И побежали зайцы на озеро топиться. Лягушки на берегу услышали зайцев и бросились в воду. Увидели это зайцы. А один заяц и говорит:

— Стойте, братцы! Видно, лягушачье житье еще хуже нашего. Они и нас боятся.

И побежали обратно в лес.

Медвежата

На лесной поляне лежала, старая сосна. На поляну вышла медведица с медвежатами. Весело играли медвежата, грелись на солнышке дрались. Вот один медвежонок залез на сосну и заснул. Другой медвежонок залез на эту же сосну. Третий медвежонок пошел на двух лапах по дереву. Медведица лежала около медвежат. Она охраняла их.

В зоопарке

Я с братом пришла в зоопарк. Мы гуляли между клетками со зверями. Вот клетка с тиграми. Дальше стоят клетки со львами, лисицами и волками. А вот за деревьями большой пруд. На нем плавают много водяных птиц.

Птицы летают над прудом. Они скрываются под водой и снова показываются перед нами. Как интересно гулять в зоопарке!

* * *

У Кости была собака. Он назвал собаку Бимом. Бим жил во дворе. У него была конура. Бим жил в конуре. У Бима в конуре была солома. Днем он сидел на цепи. Ночью Бим бегал по двору, сторожил дом и двор. У конуры стояла миска. Костя приносил в конуру суп и хлеб.

Львята

В зоопарке ходят львята
Прямо по дорожке,
Лапы мягкие, как вата —
Настоящие котята, —
Только больше кошки!

Рассказ

Пошел дедушка в лес за дровами. Начал пилить дерево. Пилил, пилил и устал. Пошел он на поляну, нашел пенек и сел отдохнуть. В это время прибежали медвежата. Увидели на дереве пилу. Один закричал: «Это моя пила!» — и потянул ее к себе, другой: «Нет, моя!». Стали они друг у друга пилу вырывать.

(Придумайте, что случилось дальше).

У кого какая мама

В лесной школе был урок рисования. К доске подошел ежонок, он нарисовал маму-ежиху. За партами сидели мышонок, зайчонок, котенок, медвежонок и верблюжонок. Каждый захотел нарисовать свою маму. Котенок нарисовал ежихе усы, зайчонок — длинные уши, мышонок — длинный, тонкий хвост. А что нарисуют другие звери?

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого хозяин больше любит.

— Конечно, меня, — говорит лошадь. — Я ему плуг и борону таскаю, дрова из леса вожу: сам хозяин на мне в город ездит.

— Нет, хозяин любит больше меня, — говорит корова, — я всю семью молоком кормлю.

— Нет, меня, — ворчит собака. — Я хозяйское добро стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

— Не спорьте, все вы мне нужны, и каждый хорош на своем месте.

К. Ушинский

Как животные готовятся к зиме

Поздняя осень. Улетели птицы на юг. Тихо стало в лесу. Скоро наступит зима. Медведь ложится в берлогу и засыпает. Засыпает вскоре в сухих листьях еж.

Ящерицы, ужи, червяки, жуки на всю зиму спрячутся в мох, под пни, под корни деревьев.

Рыбы опускаются на дно речки и там зимуют.

Не боится мороза и снега заяц. Он скачет по лесу и снежным полям. Ищет еду. Рыщет по дорогам голодный волк. А хитрая лиса часто забегает в деревню, в курятник.

Профессии

Портниха

Целый день сегодня шью,

Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка, —

Будет и тебе одежка!

Б. Заходер

Сапожник

Мастер, мастер, помоги, —

Прохутились сапоги!

Забивай покрепче гвозди,

Мы пойдем сегодня в гости!

Шофер

Качу, лечу во весь опор,

Я сам шофер, я сам мотор.

Нажимаю на педаль —

И машина мчится вдаль!

* * *

Вова заболел. У него болит горло. К нему вызвали врача. Врач осмотрел Вову и сказал: «Ангина». Врач выписал лекарство и сделал укол. Мама принесла из аптеки лекарства. Вова ихпил и быстро вылезился.

* * *

Пришли в детский сад Толя и Коля. Их привели мамы. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» «Она же пахнет лекарствами; моя мама врач, она лечит людей», — ответил Коля и спросил: «А где работает твоя мама?» Толя ответил: «Моя мама пахнет хлебом; она печет хлеб и кормит людей».

Маляр

Маляры пришли втроем,

Обновили старый дом.

Был облезлый, скучный, голый.

Стал нарядный и веселый.

М. Пожарова

Водопроводчик

Загляни в квартиру пять, —

Стало кухню заливать.

С краном кухонным беда, —
Через край бежит вода!
А вот наш водопроводчик
Кран закрутит,
Все устроит,
Воду живо успокоит.

М. Пожарова

* * *

Бригадир Сергей Кузьмич
Лучше всех кладет кирпич.
Знатный каменщик столицы
Строит школы и больницы,
И дома для москвичей.

А. Барто

Точильщик

Пришел точильщик и кричит:
Точить ножницы, ножи!
Бритвы, ножи!
Бритвы, ножи! Вжи... Вжи... Вжи...

А. Барто

Кто кем станет?

Вырастет Вера и станет поваром. Никита и Тарас — трактористами. Павлик — космонавт. Он полетит на Марс.

А кем станут Максим, Вова и Роман?

Пограничники

На ветвях заснули птицы,
Звезды в небе не горят,
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море,
Нашу землю.
Наше небо сторожат.

Друзья-лодыри

— Ты чем занят?
— Ничем.
— А что он делает?
— Мне помогает.

Транспорт

* * *

Лена с мамой вошли в метро. Они разменяли в кассе деньги. Лена и мама опустили в автомат жетон и прошли мимо контролера.

Эскалатор (лестница-чудесница) повез их вниз. Они вышли на платформу. Подошел поезд. Двери электропоезда сами открылись. Лена с мамой вошли в вагон. Диктор объявил: "Двери закрываются. Следующая станция "Павелецкая". Поезд тронулся.

(Расскажите, что было дальше).

Метро

Мы отстроили метро,

Стало чисто и светло.
Поезда стрелой летят,
Ждать, стоять не хотят.
Идет народ сверху вниз,
Снизу вверх, сверху вниз,
Снизу вверх!
Все стоять не хотят,
Все на поезд спешат!...

Автобус

Автобус вышел утром рано,
Сверкая лаком и стеклом,
Внутри, на стенках, на диванах,
Нет ни пылиночки кругом.
У остановки ждет народ:
— Автобус что-то не идет!
— Вы не волнуйтесь, я иду!
Гудит автобус на ходу.

* * *

Ехала машина,
Ехал шофер.
Приехала машина,
Приехал шофер,
На колхозный двор.
Для трактора
Привез наш шофер
Новый мотор.

* * *

Качу, лечу
Во весь опор.
Я сам - шофер,
Я сам - мотор.
Нажимаю на педаль —
И машина мчится вдаль.

Поезда в пути

Быстро мчится по рельсам поезд. Громко стучат колеса вагонов. На далеком расстоянии дрожит земля. Мелькают телеграфные столбы. Наконец показалась большая станция. Поезд остановился у станции. На перрон выходят пассажиры.

Самолет

Летит самолет
Быстрее птицы.
Защищает самолет
Наши границы.
Защищает стойко
Нашу стройку.

* * *

Самолет построим сами.
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

А. Барто
Праздники

Веселье, нарядные,
С флажками мы идем,
И праздничную песенку
Так радостно поем.
Ту праздничную песенку
Поет весь детский сад,
И гости улыбаются, и слушают ребят!

Н. Френкель

* * *

Встали девочки в кружок,
Встали и замолкли.
Дед Мороз огни зажег
На высокой елке.
Наверху — звезда, бусы в два ряда.
Пусть не гаснет елка,
Пусть горит всегда!

А. Барто

* * *

Сегодня солнышко печет,
Сегодня праздник Май.
Влезай, сынишка, на плечо
И флаг свой поднимай.
А через год пойдем пешком
С красным праздничным флажком.

А. Барто

* * *

— Вы не забыли про мамин праздник? — спросил папа детей.
— Нет, — ответили они.
— Я выращу красивый цветок и подарю его маме, — сказал Володя.
— А я обещала вышить маме платочек, — сказала Зоя.
— Я угощу нашу маму вкусным тортом, — сказал папа.

Семья

* * *

На улице холодно. Валя гуляет с куклой. У Вали шуба, шапка, шарф. На ногах — сапоги, на руках — варежки. А кукла без пальто, без шапки, без шарфа. Кукле холодно, кукла заболела. Валя лечила куклу, а потом сшила ей одежду.

* * *

Соня и собака Бобик гуляли на улице. У Сони была кукла. Соня играла с куклой. Вдруг пошел дождь. Соня убежала домой, а куклу забыла. Бобик взял куклу и принес ее домой.

* * *

Бабушка устала, бабушка спит. Рома и Сережа играют тихо. Они говорят шепотом, они ходят на цыпочках. Рома выключил телевизор. Они не разбудили бабушку. Молодцы, ребята!

* * *

Ира посадила кота на стул, рядом посадила собаку, курицу, куклу.
— Будем играть в школу.
— Кот, скажи: Мяу!
— Курица, скажи: Ко-ко-ко!
— Собака, скажи: Ав-ав-ав!

— Ляля, скажи: Мама!

потом Ира похвалила всех и отпустила гулять.

Б. Корсунская

* * *

Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню.

Прибежал Миша:

— Дай башню!

— Не дам!

— Дай хоть кубик!

— Возьми, только один.

Миша протянул руку и хватъ самый нижний кубик. Вся башня трах-гара-рах и развалилась.

Я. Тайц

Про Людочку

Людочка из школы шла домой. Ее провожала бабушка. Было тепло. Людочка шла в одном платье и размахивала руками. А бабушка несла в одной руке Людочкино пальто и калоши. В другой руке бабушка несла сумку с книжками и кошелку с продуктами. По дороге они встретили пионерку Наташу. Наташа поздоровалась и спрашивает:

— Людочка! Почему бабушка тебя на руки не возьмет?

— Я не маленькая, — обиделась Людочка.

— Да, ты не маленькая, но ты ленивая. Почему бабушка все несет? (Что было дальше?)

Кто лучше всех

В толпе, на улице, заблудилась девочка. Бегаёт, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребенка: «Какая же твоя мама, деточка?» А она сквозь слезы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».

Л. Н. Толстой

Люблю мою маму

Уйдет хоть не надолго

Мама моя, —

Такой невеселой

Сделаюсь я.

Домой возвратится

Родная моя. —

И снова веселенькой

Сделаюсь я.

Играю, смеюсь.

Кувыркаюсь, пою...

Люблю я родную

Голубку мою!

Е. Благинина

Пословица: При солнышке — тепло, при матери — добро.

В пальто

— Мама, разреши мне выкупаться в реке!

— О-о, нет, сынок! Вода холодная.

— А я в пальто буду.

Плохо

Собака громко лаяла. Перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко расставил лапы, раскрывал рот и жалобно мяукал. Возле забора стояли два мальчика. Они ждали, что дальше будет.

На крыльцо выбежала женщина. Она отогнала собаку.

- Как вам не стыдно?
— А что стыдно? Мы ничего не делали!—удивились мальчики.
— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

По В. Осеевой

* * *

Лежало на пути бревно,
Мешало всем пройти оно.
Один сказал: «Нехорошо!»
Подумал и назад, пошел.
Второй взглянул, потом вздохнул,
Через бревно перешагнул.
А третий мальчик промолчал
И в сторону бревно убрал.
(Кто поступил правильно?)

Выходной день

Как-то летом в выходной день папа сказал:

— А не пойти ли нам в Парк культуры отдыхать?

Боря соскочил со стула и волчком завертелся по комнате.

— Пойдемте, пойдемте скорее! — торопил он всех. Мама надела шляпу, папа взял трость, и вся семья отправилась в путь.

Много удовольствия получил Боря. Он катался на карусели, поднимался и опускался на огромном колесе с кабинами, ел мороженое. Да разве все перечислить!

— Ну, а теперь, — сказал папа, — посиди смирно с нами на скамейке и послушай музыку.

Концерт кончился. Возвращались домой. А Боря вспоминал весело проведенный выходной день.

По С. Преображенскому

Мама и Таня

Мама шила, а Таня играла. Мама сказала:

— Скоро обед. Таня, собирай на стол! Таня ответила:

— Сейчас, мама. Мама сказала:

— Поставь на стол тарелки.

Таня поставила на стол тарелки. Мама сказала:

— Положи еще на стол ложки, вилки, кожи. Таня положила на стол ложки, вилки, ножи. Мама спросила:

— А где солонка? Поставь на стол и солонку. Таня поставила солонку на стол. Тогда мама сказала:

— Ты хорошая помощница, Таня!

Подумай

Одну маленькую девочку спросили:

— Машенька, когда мама дает тебе конфету, что нужно сказать?

— Дай еще! — ответила Машенька.

Школа

В сентябре

В сентябре деньки короче, и с утра

Выйдут с книжками ребята со двора.

Книжки в сумке, книжки в ранце на спине.

Почитайте-ка о первом школьном дне!

В. Осеева

Дружба нам — помощница

В каждом деле каждому,

Всем нужны хорошие,
Верные друзья.
Мы любимой Родины
Молодые граждане,
Школьники и школьницы —
Дружная семья.

О. Высотская

Школьнику на память
Парта - это не кровать,
И нельзя на ней лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя пристойно.

С. Маршак

Букварик

Мне букварик подарили
В день рожденья моего.
А дарили — говорили —
Нет чудесней ничего.

Е. Благинина

Класс

Цветами убранный богато
Готов к приему светлый класс.
Добро пожаловать, ребята!
Пора за дело! В добрый час!
Бегут ребята на урок.
Бегут толпой веселой.
Звенит залиvisto звонок,
Открыты двери школы.

Е. Благинина

Игра слова

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.
Поиграйте раньше с нами,
А потом садитесь сами!
Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ,
А за ними АГРОНОМ...
МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке.
С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС.

Читалочка

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:

"Ну прочитай? еще страницу!"

Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И прочитать!

С. Маршак

Загадки

* * *

Красивое коромысло
Над лесом повисло. (Радуга)
Без рук, без ног,
А ворота открывает. (Ветер)
Без рук рисует,
Без зубов кусает. (Мороз)
Дождь поливает —
Грач улетает.
Пусты поля.
Мокнет земля.
Дождь поливает.
День убывает.
Когда это бывает? (Осень)
Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке. (Снежинки)
Солнце не греет.
Поле белеет,
Полоз скрипит,
Речка молчит. (Зима)
Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками. (Ёж)
Нарисован зверь седой,
С очень длинной бородой.
Изо лба растут два рога
Это что за недотрога? (Козел)
Длинный, зеленый,
Вкусен соленый,
Вкусен и сырой.
Кто он такой? (Огурец)
Сидит дед
В шубу одет;
Кто его раздевает,
Тот слезу проливает. (Лук)
На грядке — длинный зеленый,
А в бочке — желтый, соленый. (Огурец)
Идет мохнатый,
Идет бородатый,
Рожищами помахивает, Бородицей потряхивает.
О, он наверно очень зол! (Козел)

Ходит по двору бочком,
Землю роет
пяточком.
На спине щетина. (Свинья)
Я проворна и легка.
Так спасаюсь от врага,
Время, даром не теряю —
Шишки, желуди собираю.
На высокой на сосне
Домик строю я в дупле. (Белка)
Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач;
На вкус, как сахар сладок,
На вид похож на мяч. (Арбуз)
И свое дитя не забыла, и чужих молочком наградила. (Корова)
Жидко, а не вода; бело, а не снег. (Молоко)
Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. (Морковь)
Зимой белый, летом серый. (Заяц)
Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)
Красные лапки, длинная шея, щиплет за пяти — беги без оглядки. (Гусь)
Не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник. (Трактор).
Голодна — мычит, сыта — жует, всем ребятам молока дает. (Корова).
По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Баран).
С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост-колечком. (Собака).
Всех перелетных птиц чернее,
Чистит пашню от червей.
Взад, вперед по пашне вскачь,
А зовется птица... (Грач)
Избушка новая,
Для всех столовая,
Зовет обедать,
Крошек отведать. (Кормушка)
В лесу под сосной стоит старичок —
Беленькая ножка, красный колпачок. (Гриб)
Мы день не спим, мы ночь не спим.
И день и ночь стучим, стучим.
Идем всегда — скажи, куда? (Часы)
Крупный, гладкий и пузатый,
Больно бьют его ребята.
Почему беднягу бьют?
Потому, что он надут. (Мяч)
Сидит на крыше
Всех выше
Рот разинет,
А дымом дышит. (Труба)
Он знаком ребятам всем.
Со звездой носит шлем,
За спиной его винтовка,
Марширует очень ловко. (Солдат)

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом поведет.
Заметку кладет. (Карандаш)
Ныряла, ныряла...
И хвост потеряла! (Игла)
Не куст, а с листочками.
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Скороговорки

На дворе дрова
Топорами рубят
Два дровосека,
Два дроворуба,
Два дровокола
На дворе дрова
Топорами рубили.
Летели три вороны
Черны, пестроголовы,
Три вороны на воротах,
Три сороки на пороге.
Орел на горе.
Перо на орле.
Все бобры добры
До своих бобрят.
Крысы грызли грязный груз;
Волны брызгали брызги вдрызг.
На горе у пригорка
Стоят тридцать три Егорки.
До города дорога в гору,
От города — с горы.
Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испек спозаранку.
Щипцы да клещи — вотнаши вещи.
Этих же щей, да погуще влей.
Тащу — не дотащу,
Боюсь, что выпущу.
Нос вытащил — хвост увяз,
хвост вытащил — нос увяз.
Чище мойся, воды не бойся.
Милая Мила мылась мылом;
Намылилась, смыла — так мылась Мила.

Три щетки

Ну-ка, быстро перечислю,
Что я каждой щеткой чищу.
Этой щеткой чищу платье,
Этой щеткой чищу обувь.
А вот этой чищу зубы.

Юрочка

Маленького Юрочку

Обижает курочка.
Отняла пеструшечка
Сладкую ватрушечку,
Унесла из спаленки
Для цыпляток маленьких.
Из-за этой курочки
Без ватрушки Юрочка.

Глава V. УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ

(СНОСКА: Серия упражнений составлена Ю. ИИ. Павловым (Институт русского языка АПН РФ))

Смычные губно-губные: м, б, п

Описание артикуляций. Основным действующим органом, производящим рассматриваемые звуки, являются губы. Губы, смыкаясь, образуют преграду. В полость рта нагнетается давление воздуха. В результате прорыва преграды создается акустическое впечатление губных звуков.

Мышцы сближающихся губ более напряжены при производстве глухого смычного, напряжение уменьшается при артикуляции звонкого и носового. Сжатие не по всей линии губ одинаково: посередине сильнее, по бокам слабее. Полезно применять специальное упражнение: зажать губами продолговатый предмет (спичку, карандаш) и отпустить его.

В артикуляции более активной оказывается нижняя губа. Она вместе с нижней челюстью приближается к верхней.

Одновременно с основной (губной) артикуляцией язык отодвигается назад и принимает положение, отличающееся от нейтрального, - передняя часть языка не касается нижних зубов. Так производятся твердые звуки. Мягкие губные — звуки, при произнесении которых губы и передне-средняя часть языка действуют одновременно. Дополнительная артикуляция — причина палатализации губных — состоит в том, что язык всей массой сосредотачивается впереди, передняя часть спинки языка приближается к твердому нёбу.

Приведенное описание относится ко всем трем парам губно-губных. Основное отличие звука п от остальных в том, что он произносится без участия голоса, звука м в том, что он произносится с опущенным мягким нёбом (т. е. открытым носовым проходом).

Последовательность упражнений такова: сначала отрабатывается противопоставление по твердости-мягкости, затем по назальности — неназальности, наконец, — по глухости — звонкости.

1. Открыть рот ровно настолько, чтобы можно было наблюдать движения языка (или логопеду, или самому ребенку с помощью зеркала). Язык поочередно занимает два положения: переднее — касаясь краями нижних зубов по всему периметру нижней челюсти, кончиком — внутренней поверхности нижней губы; заднее — язык отведен назад-вниз так, чтобы совсем не касаться нижних зубов, кончик языка подвернут вниз. Движение вперед-назад можно производить, как бы «чертя» кончиком языка линию от нижней губы до корня уздечки. Упражнение делается беззвучно.

2. То же упражнение проводится при плотно сомкнутых губах и с голосом. В переднем и в заднем положении языка звучание различается по тембру. Это следует специально зафиксировать.

3. Продолжается предыдущее упражнение, но теперь с образованием губной смычки. Переднее положение языка соответствует укладу мягкого звука, заднее — твердого. В первом положении составляются слоги с гласными переднего ряда, во втором — слоги с гласными заднего и среднего ряда:

- а) Переднее положение — исходная позиция: звук и
- и — ми — ми — ми
- и — ме — ме — ме
- и — мё — мё — мё
- и — мю — мю — мю

и — мя — мя — мя

б) Заднее положение — исходная позиция: звук а

а — ма — ма — ма

а — мо — мо — мо

а — мы — мы — мы

а — му — му — му

а — мэ — мэ — мэ

в) Переднее положение

ми — ме — мё — мя — мю — ми

г) Заднее положение

ма — мо — му — мы — мэ — ма

д) Переход из переднего положения в заднее

мя — ма, ми — мы, ме — мэ, мё — мо, мю — му

4. Упражнения на сдвоенные согласные

а)

мимми

мемме

мюммю

мяммя

мёммё

б)

мамма

моммо

мумму

мыммы

мэммэ

в)

мымми

мэмме

моммё

муммю

маммя

г)

миммы

меммэ

мёммо

мямма

мюмму

5. Упражнения с неприкрытыми и прикрытыми закрытыми слогами

а)

имь — им

емъ — ем

юмь — юм

ямь — ям

ёмь — ём

б)

ам — амь

ом — омь

ум — умь

ЫМ—ЫМЬ

ЭМ—ЭМЬ

в)

МЫМ—МИМЬ

МОМ—МЁМЬ

МУМ—МЮМЬ

МЭМ—МЕМЬ

МАМ—МЯМЬ

г)

МИМ—МЫМЬ

МЕМ—МЭМЬ

МЮМ—МУМЬ

МЯМ—МАМЬ

МЁМ—МОМЬ

Произношение звуков б отличается от звуков м одновременным со смычкой поднятием нёбной занавески, закрывающей носовую полость, и более энергичной губной артикуляцией. (Способы постановки движений нёбной занавески хорошо разработаны в логопедической литературе поэтому здесь они не рассматриваются). Слоговые упражнения для б такие же, как и для м.

б.

а)

и: — би—би—би

и: — бе — бе — бе

и: — бё — бё — бё

и: — бю—бю—бю

и: — бя—бя—бя

б)

а: — ба—ба—ба

а: — бо — бо — бо

а: — бы —бы—бы

а: — бу—бу—бу

а: — бэ — бэ —бэ

в) би — бе — бё — бя — бю — би

г) ба — бо — бу — бы — бэ — бо

д) бя — ба, би — бы, бе — бэ, бё — бо, бю — бу

7.

а)

бибби

беббе

бюббю

бяббя

бёббё

б)

бабба

боббо

буббу

быббы

бэббэ

в)

быбби

бэббе
боббё
буббю
баббя
г)
биббы
беббэ
бёббо
бюббу
бябба

Звук п произносится почти так же, как б, с той разницей, что не работают голосовые складки и губная артикуляция еще более энергична (нёбная занавеска поднимается одновременно с губной смычкой).

8.

а)

и: — пи — пи — пи

и — пе — пе — пе

и: — пё — пё — пё

и: — пю — пю — пю

и: — пя — пя — пя

б)

а: — па — па — па

а: — по — по — по

а: — пы — пы — пы

а: — пу — пу — пу

а: — пэ — пэ — пэ

в) пи — пе — пё — пя — пю — пи

г) па — по — пу — пы — пэ — по

д) пя — па, пи — пы, пе — пэ, пё — по, пю — пу

9.

а)

пиппи

пеппе

пюппю

пяппя

пёппё

б)

паппа

поппо

пуппу

пыппы

пэппэ

в)

пыппи

пэппе

поппё

пуппю

паппя

г)

пишы

пепэ

пёпо

пяпа

пюпу

10.

а)

ипь — ип

епь — еп

юпь — юп

япь — яп

ёпь — ёп

б)

ап — апь

оп — опь

уп — упь

ып — ыпь

эп — эпь

в)

пып — пиць

поп — пёць

пуп — пюць

пэп — пець

пап — пяць

г)

пип — пыць

пеп—пэць

пюп — пуюць

пёп — поць

пяп — паць

Далее проводятся упражнения, предназначенные для закрепления навыков различения губно-губных смычных в слогах и словах.

11.

а)

ма — ба — ма ба—ма—ба

ми — би — ми би — ми — би

мо — бо — мо бо — мо — бо

ме — бе — ме бе — ме — бе

мы — бы — мы бы — мы — бы

б)

ма — бба ба — бба; ма — мма

ми — бби би — бби; ми — мми

мо — ббо бо — ббо; мо — ммо

ме — ббе бе — ббе; ме — мме

мы — ббы бы — ббы; мы — ммы

и т. д.

ба — мма

би — мми

бо — ммо

бе — мме
бы — ммы
в) ударение на первый слог
бамба — мабма
мбамба — бмамба
абмба — амбма
бимба — мибма
мбимба — бмимба
ибмби — имбми
бумба — мубма
мбумба — бмумба
убмбу — умбму
бемба — мебма
мбемба — бмемба
ебмбе — ембме
бомба — мобма
мбобма — бмомба
обмбо — омбмо
бюмба — мяубма
мбюубма — бмюубма
юубмбю — юубмбю
И т. д.

Примечание. При произнесении сочетаний б и м на границе между ними не происходит размыкания губ, как в положении перед гласными. Последовательность артикуляционных движений такова: смыкание губ — движение нёбной занавески (вверх или вниз) — размыкание губ.

12.

а)

ба — па — ба па — ба — па
би — пи — би пи — би — пи
бо — по — бо по — бо — по
бе — пе — бе пе — бе — пе
бы — пы — бы пы — бы — пы

б)

ба — ппа па — ппа; па — бба
би — ппи пи — ппи; пи — бби
бо — ппо по — ппо; по — ббо
бе — ппе пе — ппе; пе — ббе
бы — ппы пы — ппы; пы — ббы

... и т. д.

ба — бба
би — бби
бо — ббо
бе — ббе
бы — ббы

Примечание: Упражнение типа 11 в для сочетаний п и б не рекомендуются, так как в русском языке если бы реально и встречались такие сочетания, то первый в сочетании звук ассимилировал бы (уподобился) со вторым, таким образом, сочетание "пб" звучало бы как "бб", а сочетание "бп" звучало бы как "пп". Это справедливо для всех пар глухой — звонкий.

13.

а) ударение на первом слоге

амма — бамма
маппа — баппа
пабба — мабба
пимма — бимма
миппа — биппа
пибба — мибба
помма — бомма
моппа — боппа
побба — мобба
пемма — бёмма
мешпа — бешпа
пешба — мешба
пумма — бумма
муппа — буппа ... и т. д.

б) ударение на первом слоге

бомпа — помпа — момпа
боппа — поппа — моппа
бимпи — пимпи — мимпи
биппи — пиппи — миппи
бумпу — пумпу — мумпу
буппу — пуппу — муппу
бемпе — пемпе — мемпе
бешпе — пешпе — мешпе
быппы — пыппы — мыппы
буппы — пуппы — муппы
бюппи — пюппи — мюппи
бюппи — пюппи — мюппи
... и т. д.

в) ударение на первом слоге

бмаппа — бмаппа
мпабба — пмабба
пмабба — мпабба
бмиппи — бмиппи
мпибби — пмибби
пмибби — мпибби
бмоппо — бмоппо
мпоббо — пмоббо
пмоббо — мпоббо
бмешпе — бмешпе
мпешпе — пмешпе
пмешпе — мпешпе
бмуппу — бмуппу
мпуббу — ппуббу
ппуббу — мпуббу
И т.д.

г) ударение на первом слоге

аппба — абппа
баппба — паппа

мапмба — бапмба
ипмби — ибмп
бипмби — пибмпи
мипмби — бипмби
опмбо — бомпо
бопмбо — побмпо
мопмбо — бопмбо
епмбе — ебмпе
бепмбе — пепмпе
мепмбе — бепмбе
упмбу — убмпу
бупмбу — пубмпу
мупмбу — бупмбу
... и т. д.

14. Следующие фразы следует произносить как скороговорки:

У попа папа поп, у боба папа боб, у баобаба папа баобаб.

У мима Бима пимы.

Бим, обуй пимы и помимо пумы поймай эму у ямы.

Боба, буй оббей. — Боб по бую — бумм! — Бей, Боба, бей!

Я поем, и мы попоем.

Майя, я и Эмма поём о маме поэму.

Майя моя, умой Мая. — Май мой. Майю умой.

Папа, попоём оба эпопею.

Боба попу бобом — оп! И попу об боб побои, и Бобу об папа побои, Бобу об папа бой, побои и амба.

Пуме бы яму — маме бы боа.

Пообобью бобы — и папе б, и Бобу б по бобу.

Пою о моём папе, пою о моей маме.

По-моему мои пимы у мамы.

Смычные переднеязычные-зубные: н, д, т

Описание артикуляций. Артикуляционным фокусом переднеязычных непалатализованных является место соприкосновения всей передней части языка (кончика и передней части спинки) с внутренней поверхностью верхних резцов и альвеол. Именно в этой части полости рта производится размыкание (после нагнетания в полости рта давления воздуха), в результате чего и происходит характерный звук. Следует помнить, что смычка производится всей периферийной частью языка, его краями с верхними альвеолами. Сила прижатия активной части языка к нёбу неодинакова у описываемых звуков, она возрастает от Н к Д и еще более к Т.

Звук Н отличается от остальных звуков включением в артикуляцию носового резонатора, т. е. пассивно опущенной небной занавески.

Звук Т отличается от остальных звуков тем, что при его произнесении голосовые связки не участвуют в артикуляции (т. е. отсутствием голоса). Именно поэтому требуется большая напряженность артикуляторных органов при смыкании.

У палатализованных (мягких) звуков артикуляционный фокус отодвинут назад — к передней части твердого нёба. Соприкасается с этим участком передняя часть языка, а кончик его при этом опущен и касается нижних зубов. Язык становится выпуклым.

Последовательность освоения звуков в этом разделе аналогична последовательности в предыдущем; сначала пары твердая — мягкая, затем пары сонорный — звонкий и звонкий — глухой. Наконец, на материале скороговорок отрабатываются все шесть звуков вместе.

1. Нешироко открыть рот. Прижать язык к нёбу так, чтобы края языка по всему периметру касались верхних зубов. Сделать вдох через нос и при поднятой нёбной занавеске попытаться несильно выдохнуть через рот. При этом воздух не должен проходить, в ротовой полости нагнетается давление. Выдохнуть через нос. Повторить так несколько раз. Затем делать выдохи через рот, прикрывая щель в передней части языка (отогнув кончик языка книзу). Теперь воздух с тонким свистом выходит в зоне передних зубов. Если образуется шипение, значит открылась боковая щель — это неправильно. При правильном выдохе можно наблюдать в зеркальце, что язык имеет форму желобка. Необходимо запомнить это положение языка, оно является исходной позицией для многих согласных звуков.

2. Нешироко открыть рот. Прижать язык краями к верхним зубам, убедиться, что воздух через рот не проходит. Язык с некоторым усилием упирается в передние зубы. Наконец, кончик языка выползает за края зубов — но язык так же крепко прижат краями к альвеолам верхних зубов, хотя и продвинулся вперед. В артикуляционном фокусе теперь не кончик, а передняя часть спинки языка. Затем язык возвращается на место. Зафиксировать два положения языка — переднее и заднее. При переднем к верхним резцам и альвеолам прижата передняя часть спинки языка, при заднем — кончик языка. Изменить переднее положение так, чтобы кончик не высовывался изо рта, а прижимался к нижним резцам, а передняя часть была прижата не к верхним зубам, а к альвеолам. Энергичными движениями несколько раз привести язык в переднее и заднее положение, контролируя каждый раз, не просачивается ли воздух. Переднее положение соответствует артикуляции палатализованных, заднее — непалатализованных согласных.

3. Язык в переднем положении (кончик языка за нижними зубами, края прижаты к альвеолам верхних зубов, передняя часть спинки прижата к альвеолам резцов), рот приоткрыт, нёбная занавеска опущена (открыт проход в носовую полость). Открывая и закрывая щелочку у передних зубов (см. вторую часть упр. 1), производить звук голосом. То же делать при заднем положении языка. В переднем положении составляются слоги с гласными переднего ряда, в заднем — с гласными среднего и заднего ряда:

а) Переднее положение — исходная позиция звука И

и: — ни — ни — нинь

и: — не — не — нень

и: — ню — ню — нюнь

и: — ня — ня — нянь

и: — нё — нё — нёнень

б) Заднее положение — исходная позиция звука А

а: — на — на — нан

а: — нэ — нэ — нэн

а: — но — но — нон

а: — ну — ну — нун

а: — ны — ны — нын

в) Переднее положение

ни — не — не — ня — ню — ни

г) Заднее положение

на — но — ну — ны — нэ — на

д) Переход из переднего положения в заднее

ня — на, ни — ны, не — нэ, не — но, ню — ну

4. Упражнения на сдвоенные согласные (ударение на первом слогe)

а)

нинни

ненне

нюнню

няння

нённѐ

б)

нанна

нонно

нунну

нынны

нэннэ

в)

нынни

нэнне

нунню

нання

ноннѐ

г)

нянна

нѐнно

нюнну

нинны

нѐннэ

5. Упражнения с неприкрытыми и прикрытыми закрытыми слогами

а)

инь — ин

ень — ен

юнь — юн

янь — ян

ѐмь — ѐм

б)

ан — ань

он — онь

ун — унь

ын — ынь

эн — энь

в)

нын — нинь

нон — нѐнь

нун — нюнь

нэн — нень

нан — нань

г)

нин — нинь

нен — нэнь

нюн — нунь

нян — нань

нѐн — нонь

Производство звуков Д происходит в тех же позициях и с теми же движениями кончика и передней части спинки языка, что и Н, с той лишь разницей, что нѐбная занавеска поднята, и воздух приходит только через рот. Напомним, что смычка производится более напряженно у Д чем у Н, т. е. сильнее прижимается к нѐбу.

6.

а)

и: — ди — ди — ди

и: — де — де — де

и: — дё — дё — дё

и: — дю — дю — дю

и: — дя — дя — дя

б)

а — да — да — да

а — до — до — до

а — ды — ды — ды

а — ду — ду — ду

а — дэ — дэ — дэ

в) ди — де — дё — дя — дю — ди

г) да — до — ду — дэ — ды — да

д) дя — да, ди — ды, де — дэ, дё — до, дю — ду

7.

а)

дидди

дёдде

дюддю

дяддя

дёддё

б)

дадда

дэддэ

дудду

дыдды

доддо

в)

дыдди

дэдде

дуддю

даддя

доддё

г)

дяддя

деддэ

дюддю

дидды

деддо

Звук Т произносится почти так же, как Д, с той разницей, что голосовые связки не участвуют в звукообразовании, и напряженность смычки еще увеличивается.

8.

а)

и: — ти — ти — ти

и: — те — те — те

и: — те — те — те

и: — тю — тю — тю

и: — тя — тя — тя

б)

а: — та — та — та

а: — то — то — то

а: — ты — ты — ты

а: — ту — ту — ту

а: — тэ — тэ — тэ

в) ти — те — те — тя — тю — ти

г) та — то — ту — ты — тэ — та

д) тя — та, ти — ты, те — тэ, те — то, тю — ту

9.

а) титти

тетте

тюттю

тяття

тёттё

б)

татта

тэттэ

тутту

тытты

тогто

в)

тытти

тэтте

тюттю

таття

тогтё

г)

тятта

тёттэ

тютту

титты

тётто

10. а) ить — ит

еть — ет

ють — ют

ять — ят

ёть — ёт

б)

ат — ать

от — оть

ут — уть

ыт — ыть

эт — эть

в)

тыт — тить

тот — тёть

тут — тють

тат — тять
тэт — теть
г) тит — тыть
тет — тэть
тют — туть
тят — тать
тёт — тоть

Далее проводятся упражнения, предназначенные для закрепления навыков различения переднеязычных-зубных в слогах и словах.

11.

а)

на — да — на
да — на — да
ни — ди — ни
ди — ни — ди
но — до — но
до — но — до
не — де — не
де — не — де
ны — ды — ны
ды — ны — ды

б)

на — дда
да — дда;
на — нна
ни — дди
ди — дди;
ни — нни
но — ддо
до — ддо;
но — нно
не — дде
де — дде;
не — нне
ны — дды
ды — дды;
ны — нны

... и т. д.

да — нна
де — нне
ди — нни
ды — нны
до — нно

в)

данда — надна
ндадна — днанда
аднда — андна
динда — нидна
ндидна — днинда

иднда — индна
дунди — нудни
ндудни — днунди
уднди — ундни
денды — недны
ндедны — дненды
еднды — ендны
донде — нодне
ндодне — днонде
однде — ондне
дюдну — нюдну
ндюдну — днюнду
юднду — юндну
... и т. д.

Примечание. При произнесении сочетания Д и Н на границе между ними не происходит размыкания, как в положении перед гласными. Последовательность артикуляционных движений такова: смычка — движение нёбной занавески (вверх или вниз) — размыкание.

12.

а) да—та—да
та—да—та
ди—ти—ди
ти—ди—ти
до—то—до
то—до—то
де—те—де
те—де—те
ды—ты—ды
ты—ды—ты
дю—тю—дю
тю—дю—тю
б) да—тта
та—тта
та—дда
ди—тти
ти—тти
ти—дди
до—тто
то—тто
то—ддо
де—тте
те—тте
те—дде
ды—тты
ты—тты
ты—дды
дю—ттю
тю—ттю
тю—ддю
... и т. д.

да—дда
де—дде
ди—дди
ды—дды
до—ддо
дю—ддю

Примечание. Упражнение типа 11в для сочетаний Т и Д не осуществимы, так как в русском языке если бы реально и встречались такие сочетания, то первый в сочетании звук ассимилировал (уподобился) бы со вторым, таким образом, сочетание ТД звучало бы как ДД, а сочетание ДТ звучало бы как ТТ (ср. аналогичное замечание в разд. I).

13.

а)

танна—данна
натта—датта
тадда—надда
тинни—динни
нитти—дитти
тидди—нидди
тонно—донно
нотто—дотто
тоддо—ноддо
тенне—денне
нетте—детте
тедде—недде
тунну—дунну
нутту—дутту
тудду—нудду
тяння—дяння
няття—дяття
тяддя—няддя

...и т.д.

б)

донта—тонта—нонта
дотна—тотна—нотна
динти—тинти—нинти
дитни—титни—нитни
дунту—тунту—нунту
дутну—тутну—нутну
денте—тенте—ненте
детне—тетне—нетне
дынты—тынты—нынты
дытны—тытны—нытны
дянтю—тянтю—нянтю
дятню—тятню—нятню

... и т. д.

в)

днатна—днанта
нтадна—тнадна
тнанда—нтадна

днитни—днинти
нтидни—тнидни
тнинди—нтидни
днотна—днонта
нтодна—тнодна
тнонда—нтодна
днетне—дненге
нтедне—тнедне
тненде—нтедне
днутну—днунту
нтудну—тнудну
тнунду—нтудну
днятню—днянтю
нтядню—тнядню
тняндю—нтядню
... и т.д.

г)

атнда—аднта
датнда—таднта
натида—датнда
итнди—иднти
дитнди—тиднти
нитнди—дитнди
отнда—однта
дотнда—тоднта
нотнда—дотнда
етнде—еднте
детнде—теднте
нетнде—детнде
утнду—уднту
дутнду—туднту
нутнду—дутнду
ятндя—яднтя
дятндя—тяднтя
нятндя—дятндя
... и т. д.

14. Следующие фразы следует произносить как скороговорки.

Антону и Донату надо натянуть тент на нить.

Юный Даня адъютант у деда Тита.

Надуты аденоиды у Нонны.

Ныне у Нины уединение и уныние.

Надо унять утят, тину утятя удят.

Не один-то день нудит это манданте и тянет ноты андантино.

У Тони дуда дудит не туда: то тот тон дуда

У Тони тянет, то не тот тон дуда у Тони тянет.